

Esquema de contenido del examen CIC®

El examen de certificación CIC® es un examen objetivo, de opción múltiple, que contiene 150 preguntas, 135 de las cuales se califican.

Este esquema de contenido refleja los resultados del Análisis de la Práctica realizado en 2020.

A partir del 1 de agosto de 2021, el examen CIC® cubrirá los temas enumerados en el esquema a continuación. Esta lista no es exhaustiva y solo está destinada a usarse como una guía general para ayudar a orientar la preparación de los solicitantes.

1) Identificación de procesos de enfermedades infecciosas (22 elementos)

- a. Interpretar la relevancia de informes diagnósticos, radiológicos, procedimentales y de laboratorio
- b. Identificar prácticas apropiadas para la recolección, el transporte, la manipulación y el almacenamiento de especímenes
- c. Correlacionar signos clínicos, síntomas y resultados de pruebas para identificar una posible enfermedad infecciosa
- d. Diferenciar entre colonización, infección y pseudoinfección (p. ej., contaminación)
- e. Diferenciar entre usos profilácticos, empíricos y terapéuticos de antimicrobianos
- f. Evaluar factores de riesgo para enfermedades infecciosas (p. ej., viajes, estado de vacunación, factores inmunosupresores)
- g. Monitorear amenazas actuales y emergentes para la salud a nivel local y global (p. ej., organizaciones de salud pública locales, nacionales e internacionales)

2) Vigilancia e investigación epidemiológica (22 elementos)

a. Diseño de sistemas de vigilancia

- 1. Realizar una evaluación de riesgos basada en lo siguiente: ubicación geográfica, demografía de la población atendida, atención, tratamiento, servicios proporcionados, análisis de datos de prevención de infecciones, guías o recomendaciones basadas en la evidencia y requisitos regulatorios u otros, según corresponda

2. Desarrollar metas y objetivos con base en la evaluación de riesgos
3. Desarrollar un plan de vigilancia basado en las metas identificadas a partir de la evaluación de riesgos
4. Adoptar o establecer definiciones estandarizadas de vigilancia
5. Crear un proceso para identificar hallazgos epidemiológicamente significativos y notificar a las autoridades competentes (p. ej., unidad de enfermería, departamento de salud, liderazgo)
6. Integrar actividades de vigilancia en distintos entornos de atención de la salud (p. ej., ambulatorio, atención domiciliaria, cuidados de larga duración, atención aguda, salud conductual)
7. Establecer un proceso para identificar a personas con enfermedades transmisibles que requieran precauciones basadas en la transmisión y/o seguimiento (p. ej., notificación al departamento de salud)
8. Evaluar periódicamente la capacidad del plan de vigilancia para obtener datos relevantes y modificarlo según sea necesario

b. Recolección y compilación de datos de vigilancia

1. Recolectar datos utilizando definiciones estandarizadas
2. Utilizar un enfoque sistemático para obtener y registrar datos de vigilancia
3. Organizar y gestionar datos en preparación para el análisis
4. Calcular la incidencia y/o la prevalencia de las infecciones
5. Calcular tasas/razones específicas de infección (p. ej., específicas por proveedor, por unidad, por dispositivo, por procedimiento, Razón de Infección Estandarizada [SIR])

c. Interpretación de datos de vigilancia

1. Validar los datos de vigilancia
2. Utilizar técnicas estadísticas básicas para describir, analizar e interpretar datos (p. ej., media, desviación estándar, tasas, razones, proporciones)
3. Comparar los resultados de vigilancia con datos publicados y/o otros puntos de referencia relevantes (p. ej., datos de vigilancia previos, bases de datos nacionales)
4. Monitorear e interpretar la relevancia de los datos de vigilancia (p. ej., patrones de susceptibilidad antimicrobiana)
5. Preparar y presentar los hallazgos en un formato relevante para la audiencia/las autoridades competentes (p. ej., gráficos, tablas, diagramas)

d. Investigación de brotes

1. Verificar la existencia de un brote o una exposición
2. Notificar a las partes interesadas internas y externas apropiadas

3. Colaborar con las personas apropiadas para establecer la definición de caso, el período de investigación y los métodos de búsqueda de casos
4. Definir el problema utilizando tiempo, lugar, persona y factores de riesgo
5. Formular una hipótesis sobre la fuente y el modo de transmisión
6. Recolectar datos adicionales (p. ej., muestras ambientales, cultivos de vigilancia activa)
7. Diseñar e implementar medidas de control, incluida la vigilancia continua
8. Monitorear y evaluar la eficacia de las medidas de control
9. Preparar y difundir informes

3) Prevención/control de la transmisión de agentes infecciosos (22 elementos)

- a. Desarrollar políticas y procedimientos de prevención de infecciones basados en leyes y reglamentos, instrucciones de uso del fabricante, guías basadas en la evidencia y normas nacionales (según corresponda)
- b. Colaborar con grupos y agencias pertinentes en la planificación de respuestas comunitarias/del establecimiento ante amenazas biológicas y desastres (p. ej., salud pública, ántrax, influenza, patógenos emergentes)
- c. Identificar e implementar estrategias de prevención y control de infecciones relacionadas con:
 1. Higiene de manos
 2. Disponibilidad adecuada, selección, uso y eliminación del Equipo de Protección Personal (EPP)
 3. Colocación y retiro adecuados del Equipo de Protección Personal
 4. Ubicación del paciente, traslado y alta
 5. Higiene respiratoria y etiqueta de la tos
 6. Uso de productos para la atención del paciente y equipos médicos
 7. Principios de prácticas seguras de inyección (p. ej., administración parenteral de medicamentos, uso único de jeringas y agujas, uso adecuado de viales de dosis única y multidosis)
 8. Preparación de medicamentos
- d. Identificar e implementar estrategias relacionadas con Precauciones basadas en la transmisión (además de las precauciones estándar)
- e. Adaptar las precauciones basadas en la transmisión al entorno sanitario específico, a las características de diseño del establecimiento y al tipo de interacción con el paciente
- f. Colaborar con actores clave en programas de uso adecuado de

- antimicrobianos (p. ej., liderazgo, farmacéutico, especialista en enfermedades infecciosas)
9. Monitorear e interpretar la relevancia de los patrones de susceptibilidad antimicrobiana
 - g. Colaborar con actores clave en la preparación y la gestión de emergencias
 10. Planificar la afluencia de pacientes con enfermedades transmisibles conocidas o sospechadas (p. ej., bioterrorismo, enfermedades infecciosas emergentes, vigilancia sindrómica)
 11. Identificar el papel de la prevención de infecciones en incidentes con múltiples víctimas y en la gestión de emergencias/desastres
 12. Evaluar la preparación de los planes de gestión de emergencias
 13. Establecer cobertura de prevención de infecciones en situaciones de emergencia
 14. Integrar estrategias de prevención de infecciones en las cuatro fases de la respuesta ante emergencias/desastres dentro del plan de operaciones de emergencia (p. ej., mitigación, preparación, respuesta, recuperación)

4) Salud del empleado/salud ocupacional (11 elementos)

- a. Evaluar y/o desarrollar programas de tamizaje y vacunación
- b. Colaborar con salud del empleado/salud ocupacional en relación con el asesoramiento, el seguimiento y las recomendaciones de restricción laboral relacionadas con enfermedades transmisibles y/o exposiciones
- c. Colaborar con salud del empleado/salud ocupacional para evaluar datos relacionados con la prevención de infecciones y proporcionar recomendaciones (p. ej., lesiones por pinchazo con aguja, salpicaduras)
- d. Colaborar con salud del empleado/salud ocupacional para identificar al personal sanitario que pueda representar un riesgo de transmisión para pacientes, compañeros de trabajo y comunidades
- e. Asesorar sobre el uso de opciones alternativas de prevención de infecciones (p. ej., alergias a productos)
- f. Evaluar el riesgo de exposición ocupacional a enfermedades infecciosas (p. ej., *Mycobacterium tuberculosis*, patógenos transmitidos por la sangre)
- g. Educar sobre prácticas de trabajo seguras (p. ej., EPP, prácticas seguras de inyección, higiene de manos)

5) Gestión y comunicación (14 elementos)

- a. Planificación del Programa de Prevención de Infecciones

cbic.org | info@cbic.org

1. Desarrollar, evaluar y revisar metas, objetivos medibles y el plan del Programa de Prevención de Infecciones
2. Evaluar necesidades y luego recomendar equipos específicos, personal, tecnología de la información y recursos para respaldar el Programa de Prevención de Infecciones
3. Participar en evaluaciones de costo-beneficio, estudios de eficacia, evaluaciones y estandarización de productos y procesos
4. Recomendar cambios en la práctica basados en regulaciones, literatura evaluada críticamente, resultados clínicos e implicaciones financieras
5. Asignar valor a la prevención y/o a la presencia de infecciones asociadas a la atención de la salud (p. ej., análisis costo/beneficio, retorno de la inversión)

b. Comunicación

1. Proporcionar hallazgos, recomendaciones e informes de prevención de infecciones a las autoridades competentes pertinentes
2. Facilitar y monitorear la implementación de políticas, procedimientos y recomendaciones
3. Establecer un proceso para comunicar enfermedades de notificación obligatoria a partes interesadas internas y externas (p. ej., autoridad sanitaria, establecimiento receptor, transiciones asistenciales)
4. Colaborar con las autoridades competentes internas y externas en la identificación y revisión de eventos adversos y centinela
5. Evaluar y facilitar el cumplimiento de estándares de acreditación/requisitos regulatorios
6. Identificar la cadena de mando (p. ej., consulta de medios de comunicación)

c. Mejora del desempeño de la calidad y seguridad del paciente

1. Participar en actividades de mejora de la calidad/desempeño y de seguridad del paciente relacionadas con la prevención de infecciones (p. ej., análisis de modos de falla y efectos, planificar-hacer-estudiar-actuar)
2. Desarrollar, monitorear, medir y evaluar indicadores de desempeño de prevención de infecciones para impulsar iniciativas de mejora de la calidad
3. Seleccionar y aplicar herramientas apropiadas de mejora de la calidad/desempeño (p. ej., diagrama de “espina de pescado”, gráficos de Pareto, diagramas de flujo, Fortalezas Debilidades Oportunidades Amenazas, análisis de brechas)

6) Educación e investigación (12 elementos)

a. Educación

1. Evaluar necesidades, desarrollar metas y objetivos medibles para preparar ofertas educativas
2. Preparar, presentar, coordinar y/o difundir contenido educativo apropiado para la audiencia
3. Identificar las diferencias entre los conceptos de conocimiento, capacitación y competencia
4. Proporcionar retroalimentación inmediata, educación y/o capacitación a los trabajadores de la salud cuando se observen fallas en la práctica
5. Facilitar la educación de pacientes, familias y otras personas respecto a las medidas de prevención y control
6. Evaluar la efectividad de la educación y los resultados del aprendizaje (p. ej., observación de la práctica, medidas de proceso)
7. Implementar estrategias que involucren al paciente, la familia y otras personas en actividades destinadas a prevenir infecciones

b. Investigación

1. Realizar una revisión de la literatura científica
2. Evaluar críticamente la literatura científica (p. ej., valor p, revisada por pares profesionales)
3. Facilitar la incorporación de hallazgos de investigación aplicables en la práctica
4. Identificar oportunidades de investigación relacionadas con la mejora del desempeño (p. ej., estudios de efectividad, pruebas de productos)

7) Entorno de atención (14 elementos)

a. Seguridad ambiental

1. Reconocer y colaborar en procesos para un entorno de atención seguro (p. ej., gestión de calefacción-ventilación-aire acondicionado, gestión de patógenos del agua, lavandería, gestión de residuos, limpieza ambiental)
2. Colaborar en la evaluación y el monitoreo de prácticas y tecnologías de limpieza y desinfección ambiental
3. Colaborar con otros para seleccionar y evaluar productos de limpieza ambiental y desinfectantes
4. Identificar procesos de prevención de infecciones relacionados con el retiro (recall) de equipos, alimentos, medicamentos y suministros potencialmente contaminados
5. Vigilar la presencia de patógenos ambientales (p. ej., *Legionella*, *Aspergillus*)

b. Reconocer y monitorear elementos importantes para un entorno de atención seguro (p. ej., calefacción-ventilación-aire acondicionado, estándares de agua, construcción)

1. Evaluar riesgos de infección y hacer recomendaciones durante las fases de planificación, diseño y puesta en marcha de la construcción (p. ej., elección de superficies, número de habitaciones de aislamiento, tipo y ubicación de lavabos)
2. Evaluar riesgos de infección y proporcionar recomendaciones para mitigar riesgos durante la construcción, renovación y mantenimiento (p. ej., establecimiento de presión negativa, tipo de barreras)
3. Establecer, mediante colaboración, el monitoreo de la mitigación de riesgos durante la construcción, renovación y mantenimiento mediante la puesta en marcha

8) Limpieza, desinfección y esterilización de dispositivos y equipos médicos (18 elementos)

- a. Identificar y evaluar prácticas adecuadas de limpieza, desinfección y esterilización según el uso previsto (p. ej., clasificación de Spaulding)
- b. Colaborar con las autoridades competentes para determinar si los productos son de un solo uso, si pueden reprocesarse internamente o si requieren una instalación externa de reprocesamiento
- c. Identificar y evaluar, mediante observaciones directas, los pasos críticos de limpieza/desinfección de bajo nivel, desinfección de alto nivel y/o esterilización
- d. Auditar la documentación del proceso para asegurar que se cumplan los requisitos regulatorios y de políticas